

**ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА  
ПРИБОЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ  
УЧЕБНА 2021-2022 ГОДИНА**

**I. ФИЛОСОФИЯ НА ПРОГРАМАТА**

Настоящата Програма е създадена на основание чл.263, ал.1, т.9 от Закона за предучилищното и училищно образование. Тя е съобразена с цялостната политика на ГПЧЕ „Йоан Екзарх“ – гр. Варна и има за цел да защити правата и интересите на учениците от уязвими групи, предоставяйки им равни възможности за приобщаване, както и ефективно прилагане на училищни политики за подобряване качеството на живот на хората с увреждания, недопускане на дискриминация по признак „увреждане“, осигуряване на пълноценно и активно участие във всички области на училищния живот.

Уязвими групи са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изяви дарби, деца-сираци и полусираци, деца-бежанци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички ученици, които имат необходимост от такива, съобразно техните лични интереси, потребности и нужди и е съобразена със специфичната пандемична ситуация в следствие на COVID-19.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 г.);
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.
- Училищни правила за провеждане на учебен процес и работа в ГПЧЕ Йоан Екзарх за учебната 2021 - 2022 година в условията на COVID-19

## **II. ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Гарантиране правото на всеки ученик на качествено образование;

1. Гарантиране на възможността за подкрепа на всеки ученик за личностно развитие, в зависимост от неговите индивидуални потребности;
2. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
3. Приемане и зачитане уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, които образователната институция трябва да развие максимално.
4. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
5. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество с родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата;
6. Изграждане на позитивен психологически климат в училището.

## **III. АНАЛИЗ НА РЕАЛНАТА СИТУАЦИЯ**

В ГПЧЕ „Йоан Екзарх“ – Варна учат 905 ученици в 34 паралелки. В гимназията няма данни за етническа и друга дискриминация, както и няма регистрирани ученици, извършили агресивни, противообществени и девиантни прояви. В гимназията се обучават и ученици с хронични заболявания и няма ученици със СОП.

## **IV. ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА**

<b>СФЕРИ НА ПОДКРЕПА</b>	<b>ДЕЙНОСТИ – ОБЩА ПОДКРЕПА</b>	<b>ДЕЙНОСТИ – ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА</b>
<b>Подкрепа за личностно развитие на учениците</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определяне на координатор и осъществяване на мониторинг, съвместно с педагогическата колегия.</li><li>2. Разпознаване на потребността от предоставянето на обща подкрепа за личностно развитие на ученика.</li><li>3. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.</li><li>4. Кариерно ориентиране на учениците – изследване и начертаване на план за кариерно развитие – по заявка на ученици, родители, учители.</li><li>5. Занимания по интереси-</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предложение до директора за създаване на екип за подкрепа, в случай че има индикации за него. Дейностите се реализират съгласно НПО.</li><li>2. Оценката на индивидуалните потребности на ученици със специални образователни потребности се извършва от психолог, педагогически съветник, логопед, ресурсен учител, а при лица с увреден слух – и от рехабилитатор на слуха и говора, съвместно с класния ръководител и с учителите, които преподават на ученика в училището. Оценява се познавателно развитие, комуникативни умения, социални умения, физическо развитие и адаптивно поведение, психични реакции, семейно функциониране.</li></ol>

	<p>клубове, спортни прояви, отбори и пр., по предварително разработен график.</p> <p>6. Училищната политика за противодействие на тормоза в училище се реализира на равнище училище и на равнище клас, като на всяко едно от тези равнища се осъществяват дейности по превенция и интервенция - /План на КС за справяне с тормоза, механизъм и алгоритъм на действие/.</p> <p>7. Стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство.</p> <p>8. Участие в проекти, програми, форуми и в други изяви на общинско, областно, национално и международно равнище .</p> <p>9. Дейности по превенция на рисковото поведение – действащ Превантивен клуб и обучения по метода „Връстници обучават връстници“.</p>	<p>3. Оценката на индивидуалните потребности на ученици в риск се извършва от психолог и/или от социален работник, съвместно с класния ръководител и с учителите, които преподават на ученика в училището. Оценяват се рисковите и защитните фактори в ситуацията на детето и неговата среда.</p> <p>4. Оценката на индивидуалните потребности на деца и ученици с изявени дарби се извършва от учителите, които преподават на ученика в училището, съвместно с психолога.</p> <p>Оценяват се конкретните области на изявени дарби и способности.</p> <p>5. Оценката на индивидуалните потребности на деца и ученици с хронични заболявания се извършва от психолога, педагогическия съветник, съвместно с учителите, които преподават на ученика в училището, в сътрудничество с личния лекар на ученика. Оценява се здравословното състояние и влиянието му върху обучението. В случай на нужда се формира екип и се прави план за подкрепа на ученика.</p>
<p><b>Изграждане на позитивен психологически климат</b></p>	<p>1. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес.</p> <p>2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците.</p> <p>3. Групова работа с ученици; кризисна интервенция.</p> <p>4. Работа със средата, в която е ученикът–семеяството, връстниците.</p>	<p>1.Работа с дете и ученик по конкретен случай;</p> <p>2. Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;</p> <p>3. Ресурсно подпомагане.</p> <p>Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира чрез план за подкрепа от интердисциплинарен екип. Работата по конкретен случай е срочна и цели подкрепа за автономното функциониране на ученика, развитието на неговите силни страни, както и предотвратяване на отпадането от образователната система, на проблемите в поведението и на социалното изключване.</p>
<p><b>Достъпност на средата и работа в общността</b></p>	<p>1. Превенция на дискриминационните практики, чрез работа в часа на класа.</p> <p>2. Работа с УН и Обществения съвет за подкрепа на дейностите по личностното развитие.</p> <p>3. Участие на ученическите структури при превенция на рисковото поведение, интеркултурно и гражданско образование.</p>	<p>Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти / при възникване на потребност от това/</p>

#### **IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и родителската общност. Всички участници в образователния процес (семейство, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет, протокол №18/13.09.2021 г. Програмата се актуализира в началото на всяка учебна година и при настъпили промени в нормативните актове в системата на народната просвета или ако Педагогическият съвет прецени, че спецификата на образователно-възпитателния процес налага това.

Програмата за предоставяне на равни възможности за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи се публикува на интернет страницата на ГПЧЕ „Йоан Екзарх“ – гр. Варна.