

**ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА
ПРИБОЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ**

I. ФИЛОСОФИЯ НА ПРОГРАМАТА

Настоящата Програма е създадена на основание чл.263, ал.1, т.9 от Закона за предучилищното и училищно образование. Тя е съобразена с цялостната политика на ГПЧЕ „Йоан Екзарх“ – гр. Варна и има за цел да защити правата и интересите на учениците от уязвими групи, предоставяйки им равни възможности за приобщаване, както и ефективно прилагане на училищни политики за подобряване качеството на живот на хората с увреждания, недопускане на дискриминация по признак „увреждане“, осигуряване на пълноценно и активно участие във всички области на училищния живот.

Уязвими групи са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца-бежанаци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички ученици, които имат необходимост от такива, съобразно техните лични интереси, потребности и нужди и е съобразена със специфичната пандемична ситуация в следствие на COVID-19.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 г.);
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.
- Училищни правила за провеждане на учебен процес и работа в ГПЧЕ Йоан Екзарх за учебната 2020 - 2021 година в условията на COVID-19

II. ПРИНЦИПИ НА ПРИБОЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Гарантиране правото на всеки ученик на качествено образование;

1. Гарантиране на възможността за подкрепа на всеки ученик за личностно развитие, в зависимост от неговите индивидуални потребности;

2. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

3. Приемане и зачитане уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, които образователната институция трябва да развие максимално.

4. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;

5. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество с родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата;

6. Изграждане на позитивен психологически климат в училището.

III. АНАЛИЗ НА РЕАЛНАТА СИТУАЦИЯ

В ГПЧЕ „Йоан Екзарх“ – Варна учат 918 ученици в 35 паралелки. В гимназията няма данни за етническа и друга дискриминация, както и няма регистрирани ученици, извършили агресивни, противообществени и девиантни прояви. В гимназията се обучават и ученици с хронични заболявания и няма ученици със СОП.

IV. ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

СФЕРИ НА ПОДКРЕПА	ДЕЙНОСТИ – ОБЩА ПОДКРЕПА	ДЕЙНОСТИ – ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА
Подкрепа за лично развитие на учениците	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяне на координатор и осъществяване на мониторинг, съвместно с педагогическата колегия. 2. Разпознаване на потребността от предоставянето на обща подкрепа за лично развитие на ученика. 3. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти. 4. Кариерно ориентиране на учениците – изследване и начертаване на план за кариерно развитие – по заявка на ученици, родители, учители. 5. Занимания по интереси- клубове, спортни прояви, отбори и пр., по предварително разработен график. 6. Училищната политика за противодействие на тормоза в училище се реализира на равнище училище и на равнище клас, като на всяко едно от тези равнища се осъществяват дейности по превенция и интервенция - /План на КС за справяне с тормоза, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложение до директора за създаване на екип за подкрепа, в случай че има индикации за него. Дейностите се реализират съгласно НПО. 2. Оценката на индивидуалните потребности на ученици със специални образователни потребности се извършва от психолог, педагогически съветник, логопед, ресурсен учител, а при лица с увреден слух – и от рехабилитатор на слуха и говора, съвместно с класния ръководител и с учителите, които преподават на ученика в училището. Оценява се познавателно развитие, комуникативни умения, социални умения, физическо развитие и адаптивно поведение, психични реакции, семейно функциониране. 3. Оценката на индивидуалните потребности на ученици в риск се извършва от психолог и/или от социален работник, съвместно с класния ръководител и с учителите, които преподават на ученика в училището. Оценяват се рисковите и

	<p>механизъм и алгоритъм на действие/.</p> <p>7. Стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство.</p> <p>8. Участие в проекти, програми, форуми и в други изяви на общинско, областно, национално и международно равнище .</p> <p>9. Дейности по превенции на рисково поведение – действащ Превантивен клуб и обучения по метода „Връстници обучават връстници”.</p>	<p>защитните фактори в ситуацията на детето и неговата среда.</p> <p>4. Оценката на индивидуалните потребности на деца и ученици с изяви дарби се извършва от учителите, които преподават на ученика в училището, съвместно с психолога.</p> <p>Оценяват се конкретните области на изяви дарби и способности.</p> <p>5. Оценката на индивидуалните потребности на деца и ученици с хронични заболявания се извършва от психолога, педагогическия съветник, съвместно с учителите, които преподават на ученика в училището, в сътрудничество с личния лекар на ученика. Оценява се здравословното състояние и влиянието му върху обучението. В случай на нужда се формира екип и се прави план за подкрепа на ученика.</p>
<p>Изграждане на позитивен психологически климат</p>	<p>1. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес.</p> <p>2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците.</p> <p>3. Групова работа с ученици; кризисна интервенция.</p> <p>4. Работа със средата, в която е ученикът–семейството, връстниците.</p>	<p>1.Работа с дете и ученик по конкретен случай;</p> <p>2. Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;</p> <p>3. Ресурсно подпомагане.</p> <p>Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира чрез план за подкрепа от интердисциплинарен екип. Работата по конкретен случай е срочна и цели подкрепа за автономното функциониране на ученика, развитието на неговите силни страни, както и предотвратяване на отпадането от образователната система, на проблемите в поведението и на социалното изключване.</p>
<p>Достъпност на средата и работа в общността</p>	<p>1. Превенция на дискриминационните практики, чрез работа в часа на класа.</p> <p>2. Работа с УН и Обществения съвет за подкрепа на дейностите по личностното развитие.</p> <p>3. Участие на ученическите структури при превенция на рисково поведение, интеркултурно и гражданско образование.</p>	<p>Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти / при възникване на необходимост от това/</p>

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и родителската общност. Всички участници в образователния процес (семейство, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с протокол № 15/15.09.2020г. Програмата се актуализира в началото на всяка учебна година и при настъпили промени в нормативните актове в системата на народната просвета или ако Педагогическият съвет прецени, че спецификата на образователно-възпитателния процес налага това.

Програмата за предоставяне на равни възможности за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи е приета на педагогически съвет (Протокол №14 от 14.09.2020 г.) и се публикува на интернет страницата на ГПЧЕ „Йоан Екзарх“ – гр. Варна.